



LINGUAGGIO E APPRENDIMENTO

PISA, 12.04.2008



RISULTATI dell'EQUIPE PISANA

- Precocità dell'intervento
- Ripristino precoce anche della schisi ossea, garanzia di perfetta simmetria del cavo orale
- Assistenza psicologica alla famiglia
 - sia per attenuare il primo impatto
 - sia per appoggiare il costituirsi del linguaggio

INTERVENTO PRECOCE

- Ricostruzione precocissima della naturale simmetria del cavo orale
 - permette il funzionamento simmetrico della muscolatura preposta all'alimentazione
 - la stessa muscolatura che sarà coinvolta nella realizzazione della parola parlata



L'ASSISTENZA ALLA FAMIGLIA

- Favorire l'emergere e il costituirsi del linguaggio, nonostante possibili iniziali difficoltà dell'automatismo motorio
- Formare nel bambino un'immagine di sé positiva come capace di parlare
- Il linguaggio dovrà percorrere molte tappe prima di potersi dire del tutto costituito

PRONUNCIA

- È un automatismo motorio
- regolato da un servomeccanismo cerebrale (Centro di Broca), che
- permette all'attenzione di concentrarsi su ciò che si vuole dire
- Consente la produzione del linguaggio parlato, ma non è linguaggio

LINGUAGGIO

- È l'attività cosciente del S.N.C. che
- Collega parole e frasi di una lingua ai pensieri e alle relazioni fra pensieri
- nella funzione semantica
- e gli scopi per cui si parla nella funzione pragmatica

LINGUAGGIO

- Svolge FUNZIONI
- Semantica: collega il pensiero con il codice
- Pragmatica: usare la lingua per realizzare scopi
- Metalinguistica: riflettere sul codice



FUNZIONE SEMANTICA

- Collega il Pensiero con la Lingua
- Condensa l'informazione percettiva
- La elabora con nuovi dettagli
- La rende attiva, disponibile

FUNZIONE PRAGMATICA

- Scopi per cui si usa la lingua
- USI SOCIALI
 - per interagire con gli altri
 - è sufficiente un codice ristretto
- USI COGNITIVI
 - per descrivere, raccontare, apprendere, riflettere, prevedere, valutare
 - è indispensabile un codice più elaborato

LINGUAGGIO e LINGUA

- LINGUAGGIO → capacità, ereditata geneticamente, di codificare il pensiero
 - CODIFICA
 - rende equivalente pensiero e codice (lingua)
 - elabora, condensa, attiva, recupera il pensiero
- LINGUA → codice arbitrario convenzionale, deve essere appreso

LINGUA

- Lingua : uno dei tanti codici arbitrari costruiti dall'uomo
 - tutte le lingue hanno una particolare forma
 - fonologia - lessico - sintassi
 - ogni lingua va appresa, quindi insegnata
 - fino al periodo del pensiero formale
 - sarà bene appresa solo quando sarà raggiunto il discorso per usi cognitivi

LIVELLI LINGUISTICI

- 1. Combinatoria di sillabe per formare parole
- 2. Combinatoria di parole per formare frasi
- 3. Combinatoria di frasi per formare discorsi
- Il 3° livello sarà raggiunto soltanto con gli usi cognitivi veicolati dalla forma scritta



APPRENDIMENTO della LINGUA

- Inizia come codice orale, ristretto, per gli usi sociali
- La fonologia si stabilizza entro gli 8 anni
- La struttura sintattica, base del codice elaborato, va appresa fino al pensiero formale (12-14 anni)
- Il vocabolario cresce per tutta la vita

LINGUA SCRITTA

- Costruzione di automatismi (passaggio dal suono al segno e viceversa), basati
 - su capacità metalinguistiche, di riflessione sulla forma orale e
 - su automatismi della mano e dell'occhio che consentono l'acquisizione della forma scritta del linguaggio, ma non sono linguaggio
- Ricostruzione di significati a partire dai brani letti, esige un codice elaborato

Come si elabora il codice ?

- Un tempo spontaneamente : leggendo molto, volentieri e per il proprio piacere
- Oggi con l'opera degli insegnanti e con l'insegnamento personalizzato nel piccolo gruppo

IL DISCORSO COGNITIVO

• STRUTTURA di PENSIERO

- organizza i CONTENUTI DI PENSIERO grazie alle relazioni e agli schemi logici

• FORMA LINGUISTICA

- vocabolario vario,
- grammaticalità delle frasi,
- mezzi linguistici di coesione

La LETTURA

- ⊙ Per una buona comprensione dei brani è indispensabile
- ⊙ il possesso di esperienze codificate e
- ⊙ di un codice elaborato
- ⊙ È oggi più faticosa perché i bambini non sono aiutati ad elaborare il codice in loro possesso per giungere al discorso cognitivo (3° livello di combinatoria)

IL CODICE ELABORATO

- Disporre di un vocabolario integrato
- Saper fare inferenze, scoprire i legami impliciti fra una frase e l'altra
- Capire il linguaggio figurato
- Espansione della sintassi
- Capire i connettivi linguistici
- Visualizzare l'organizzazione dei brani con reti semantiche

VOCABOLARIO INTEGRATO

- Un vocabolario ben organizzato è indispensabile per il successo a scuola
- ASSOCIARE LE PAROLE
 - sinonimi e contrari
 - derivazioni
- DEFINIRLE
 - dalla parola alla definizione e viceversa
- CLASSIFICARLE come parti del discorso



LINGUAGGIO FIGURATO

- SIGNIFICATI MULTIPLI
 - fiasco, organo, curato, capitale, lettera, forte...
- SIMILITUDINI
- ANALOGIE
- METAFORE



ESPANSIONE della SINTASSI

- Frasi subordinate
- Inclusione relativa
- Collegamento di più frasi a formare discorsi
 - per capirli bisogna saper fare inferenze
 - per produrli bisogna saper fare presupposizioni
 - saper usare pronomi e congiunzioni

COMPRENSIONE

• LETTERALE

- si realizza solo a livello di frase

• INFERENZIALE

- richiede un vocabolario integrato

• CREATIVA

- si collega all'esperienza personale

• CRITICA

- valuta gli scopi, l'efficacia, l'estetica...